

УДК 37.014

DOI: 10.24412/2713-1033-2021-2-30-38

**Н. В. Жадунова**

Национальный исследовательский Мордовский государственный  
университет им. Н.П. Огарева, Саранск, Россия  
e-mail: zhadunovan@mail.ru

### **«НОРМАЛЬНЫЕ» СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В данной статье анализируются проблемы непрерывного образования, возникающие в контексте цифровых трансформаций современного общества, формирования новых доминант индивидуального и общественного развития. Одной из ключевых идей статьи является тезис о том, что основные принципы непрерывного образования, обозначенные в «Меморандуме непрерывного образования» Европейского союза, сегодня не только реализуются в образовательных практиках, определяющих долгосрочное планирование и развитие системы образования в целом, но и используются для разработки личных образовательных стратегий.

Необходимость постоянного приращения коммуникативных и цифровых навыков в современном цифровом обществе только подчеркивает важность таких ключевых направлений совершенствования системы непрерывного образования, как формирование междисциплинарных и мультикультурных компетенций, нацеленность на развитие нестандартности мышления.

**Ключевые слова:** непрерывное образование, социальные практики, социальной партнерство, навыки, развитие и саморазвитие, нормотворческий потенциал.

**Благодарность:** Статья подготовлена при финансовой поддержке РФФИ (проект № 19-011-00082).

**N. V. Zhadunova**

National Research Mordovia State University,  
Saransk, Russia, e-mail: zhadunovan@mail.ru

### **«NORMAL» SOCIAL PRACTICES IN THE LIFELONG EDUCATION SYSTEM**

This article analyzes the problems of lifelong education that arise in the context of digital transformations of modern society, the formation of new dominants of individual and social development. One of the key ideas of the article is the thesis that the basic principles of lifelong education, outlined in the «A Memorandum on

Lifelong Learning» of the European Union, today are not only implemented in educational practices that determine the long-term planning and development of the education system as a whole, but are also used to develop personal educational strategies.

The need for a constant increase in communication and digital skills in a modern digital society only emphasizes the importance of such key areas for improving the system of lifelong education, such as the formation of interdisciplinary and multicultural competencies, the focus on the development of non-standard thinking.

**Keywords:** lifelong education, social practices, social partnership, skills, development and self-development, norm-creating potential.

**Acknowledgments.** The article is supported by the Russian Foundation for Basic Research (RFBR) (project no. 19-011-00082).

### Введение

Современный человек живет в мире аксиологического и информационного разнообразия, в системе, где «ядерные» ценности перемещаются на периферию, а периферийные начинают приобретать базовые смыслы. Более того, такой мир характеризуется непредсказуемостью и невозможностью спрогнозировать что-либо даже в ближайшей временной перспективе.

Еще несколько лет назад исследователи, говоря о перспективах развития системы непрерывного образования, отмечали, что оно становится доступнее благодаря дистанционным технологиям, огромному количеству предложений на рынке, сегментации образовательных услуг и предложений с учетом возраста, личных и профессиональных интересов, востребованности тех или иных специалистов на региональном и международном рынке труда. Однако трудно было предсказать ту динамику изменений, которая происходит сегодня под воздействием пандемии и вызовов, порожденных ей.

Традиционные концепты фундаментальности и долгосрочности знаний, универсальности *hard skills* сменились приоритетом быстрого приобретения прикладных навыков, овладения (как постоянного процесса) *soft skills*, погружения в цифровую межпредметность и инструментальность получаемых знаний, быстрой профессионализации тех сфер деятельности, которые считались хобби, увлечением (блогинг, различные виды коучинга и т.д.).

Современный рынок труда требует от системы образования, особенно системы дополнительного образования, соответствия трем базовым трендам профессионального развития человека: научение гибкости и саморефлексии, обучение с опорой на фундаментальный знаниевый капитал и совершенствование мягких навыков.

Ажиотаж по поводу востребованности *soft skills* способствует тому, что коммуникативные, управленческие и организационные компетенции приобретают большое значение для профессиональной деятельности и претендуют на статус ключевых. Исследователи выделяют различные перечни

мягких навыков [Исаев, 2021; Слезко, 2019; Ивонина, 2017; Бацунов, 2018], но прежде всего акцент делается на личностные качества, которые позволяют эффективно и гармонично взаимодействовать с другими людьми и обеспечивают успешное взаимодействие специалистов:

- эмпатийность, ответственность,
- системное мышление,
- навыки межкультурной и межотраслевой коммуникации,
- умение управлять проектами и процессами,
- клиентоориентированность,
- мультиязычность и мультикультурность,
- умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми,
- работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач,
- способность к художественному творчеству, хороший эстетический вкус и др.

Все это способствует получению ощутимых результатов и выгод как для самого владельца этих навыков, так и команды, организации, в которой работает человек. Постоянное обучение и саморазвитие становятся маркерами полезности человека, проявлением заботы о собственном благополучии, повышении качества жизни. Непрерывное образование тесно взаимосвязано с социально-культурными практиками и традициями, существующими в обществе. Оно зависит от того, осознает ли человек, что для качественной и благополучной жизни ему и его близким необходимо учиться, формировать навыки, которые облегчают и упрощают его жизнь, становятся основой долгосрочного развития и видения перспектив роста.

Образование и саморазвитие сегодня являются частью того, что З. Бауман в работе: «Идет ли богатство немногих на пользу всем прочим?» называет «полнотой потребительского наслаждения», означающей сегодня полноту жизни [Бауман, 2015]. Агрессивная реклама, предлагающая различные образовательные услуги: от курсов личностного роста и быстрого изучения иностранных языков до анализа данных, технологий искусственного интеллекта и др., формирует представление, что после подобного обучения жизнь человека в скором времени радикально изменится. Причем усилия, которые будут затрачены на освоение знаний и навыков, обратно пропорциональны стоимости обучения.

Личностные факторы, коренящиеся в потребности человека развиваться, совершенствоваться, узнавать, становятся доминирующими в непрерывном образовании. Здесь важно отметить, что наряду с субъективной необходимостью получать знания и «уметь учиться», существует множество объективных факторов, определяющих своеобразную «образовательную» повестку: постоянно изменяющийся перечень востребованных «тяжелых» навыков, многие из которых устаревают и теряют актуальность, либо роботизируются. Человек сегодня вынужден постоянно делать выбор, определять образовательную

траекторию как на основе продуманной стратегии личного развития, так и с учетом воздействия общественных установок, стереотипов, сложившихся практик.

Принципы непрерывного обучения, включенные в Меморандум непрерывного образования Европейского союза: «long life learning» («обучение в течение всей жизни»): «учиться познавать»; «учиться реализовывать»; «учиться жить вместе»; «учиться жить» [Меморандум..., 2000], определяют стратегию развития системы непрерывного образования в целом и базовых установок индивидуального развития.

По мнению Г. П. Щедровицкого, идея непрерывного образования заключается в поиске новых формаций мышления, непрерывном и управляемом развитии [Щедровицкий, 1993: 11]. Вектор этого развития зависит от многочисленных потребностей человека, общества и государства. Так, например, запрос работодателей и рынка труда имеет приоритет в установлении новых требований к системе образования, к обучающемуся. Сегодня важны отказ от узкой специализации, гибкие траектории профессионального развития, ответственность за полученные компетенции, активный поиск новых путей приобретения знаний.

З. Бауман отмечает, что человек в большинстве случаев с готовностью... принимает предложение и взваливает на себя пожизненную обязанность получать от этого по максимуму [Бауман, 2015].

Непрерывное образование в своей основе опирается на стремление человека изменить образ мыслей, образ жизни, поступки, среду. З. Бауман задается вопросом: «достаточно ли изменить образ мысли для изменения образа жизни, и достаточно ли изменить образ жизни для изменения окружающей реальности и ее жестких требований, диктующих наши поступки?» [Бауман, 2015].

Ответом на этот риторический вопрос становится идея «обучение в течение всей жизни»: обучаясь и развиваясь, человек меняет образ мысли, меняет образ жизни, творчески меняет систему норм и правил, определяющих его жизненные стратегии и окружающую среду. Другой вопрос: на что направлены эти изменения и способны ли они привести нас к тому, чтобы образование стало гарантом «полноты потребительского наслаждения», стало одной из «нормальных» социальных и культурных практик индивидуального и социального развития.

Анализируя феномен социально-культурных практик в непрерывном образовании, Т. В. Рябова отмечает, что социально-культурные практики опираются на систему мотивации и механизмы собственной активности индивидов, являются сугубо добровольным выбором каждого участника образовательного процесса, базируются на принципах сотворчества, сотрудничества; не предполагают жесткой программы, какого-либо принуждения и директивности; комплексно используют средства

информационно-логического и эмоционально-образного воздействия на сознание, чувства и поведение людей [Рябова, 2019: 101].

Добровольность и самостоятельность предполагают наличие четких ориентиров развития, они должны быть сформированы либо личными потребностями, либо запросами общества. И здесь система непрерывного образования выступает как балансир между размытыми представлениями о том, что нужно человеку для личностного роста и становления, и декларативными установками со стороны общественных институтов и бизнеса.

Одним из инструментов, позволяющих делать непрерывное образование соответствующим запросам современного общества, некоторые исследователи считают социальное партнерство, важным основанием которого являются согласованные запросы и потребности [Милькевич, Скударева, 2019: 134-135]. С одной стороны, становление личности человека зависит от различных социально обусловленных факторов: стремления самого человека определить и понять свое предназначение, обозначить конечную цель своего развития и очертить наиболее приемлемые этапы и способы достижения цели. С другой стороны, все перечисленное во многом зависит от воздействия внешних факторов и условий, которые позволяют человеку осознать потребности, исследовать их и научиться продуктивно их реализовывать.

Н. Хомски в интервью «О преподавательской работе» говорит о том, что для того, чтобы человек умел определять и выбирать, необходимо, чтобы образовательная программа давала возможность ученику научиться исследовать, творить, придумывать нечто новое, оспаривать, это и есть образование [Хомски, 2014]. Далее он отмечает, что образование не должно быть похоже на «вливание в чью-то голову определенной информации, которая затем оттуда вытечет», оно, прежде всего, должно быть предоставлением «самой возможности стать творческим независимым человеком, которого способна волновать сама радость открытий, созидания и творчества, на каком бы уровне, в какой бы области его интересы ни находились» [Хомски, 2014].

Трудно не согласиться с Н. Хомски, однако возникает вопрос, насколько четко можно провести различие между тем образованием, которое работает на расширение границ мышления, и тем, которое нацелено на формирование навыков, отличающихся инструментальностью, востребованностью здесь и сейчас. В настоящее время это практически не представляется возможным, поскольку, например, способность к самостоятельному решению возникающих проблем, признанию ответственности, к защите своих прав и ориентации в своих обязанностях, установление границ допустимого в совершении поступков, способность к бесконфликтным коммуникациям тесно взаимосвязаны с овладением цифровыми компетенциями.

Практикующие педагоги отмечают, что в таких условиях привычные образовательные методы и практики оказываются несостоятельными, и поэтому «необходимо использовать преадаптивные образовательные стратегии и

технологии..., опережающие изменения в окружающем мире, в результате чего формируются в том числе и soft skills» [Ермаков, 2020: 107].

Непрерывное образование сегодня как одна из стратегий развития человека и общества может двигаться в двух направлениях: либо приспосабливаться к среде, то есть предлагать своей целевой аудитории те программы, которые в короткие сроки позволят что-то изменить в профессиональной деятельности, либо преобразовывать саму среду, в которой эта профессиональная деятельность осуществляется. Результативной стратегией, на которую должна опираться система непрерывного образования, является, по мнению П. Г. Щедровицкого, «комбинация этих элементов» [Щедровицкий, 1995: 411].

Система непрерывного образования для взрослых, прежде всего, «нуждается» в думающем человеке, который имеет систему приоритетов и ценностей, осознает свои способности и возможности, нормотворческий потенциал, а также возможности окружающей его среды к совместным изменениям и приспособлению друг к другу.

Определение стратегии, следование намеченному пути осложняется в периоды взросления человека, психоэмоциональных кризисов развития, социальных деструкций, к которым можно отнести и ситуации пандемий (как, например, показала ситуация с COVID-19 в 2020 году), подчиняющиеся общим принципам детерминации социальных явлений.

В основе поведения человека в такие периоды лежит осознание необходимости в постоянном воспроизводстве привычных форм жизни, следованию определенным стереотипам поведения и восприятия, что помогает лучше адаптироваться в окружающей обстановке и чувствовать внутренний комфорт. Сегодня гибкая занятость, мобильность и оперативность в смене деятельности требуют от системы образования гарантий устойчивости, преодоления неопределенности будущего и обеспечения общественной безопасности.

Непрерывное образование в течение всей жизни становится «нормальной» социальной практикой, определяет жизненные стратегии человека, актуализирует его потребности в нестандартных решениях, в результативности своей деятельности, ответственности за собственное продуктивное обучение и развитие нормотворческого потенциала.

Учитывая данные факторы, важно трансформировать систему непрерывного образования в нескольких направлениях. Во-первых, непрерывное образование сегодня должно строиться на понимании того, что человек развивается в своеобразном цифровом пространстве, в котором нет границ, запретов, этнических, гендерных различий, и которое становится важнее, чем традиционное общение. Во-вторых, непрерывное образование и саморазвитие должно быть направлено на умение анализировать информацию различных сторон, критически и творчески работать с социальными нормами, принимать решения, нести ответственность, совершать поступки. В-третьих,

непрерывное образование помимо формирования профессиональных компетенций должно быть направлено на формирование свободы личности, умению слушать и слышать, учить уважению, как основанию для возникновения социально-личностного иммунитета к негативному внешнему влиянию, развития целостной гармоничной личности в поликультурном мире.

### Список литературы (References)

1. Бацунов С. Н., Дереча И. И., Кунгурова И. М., Слизкова Е. В. Современные детерминанты развития soft skills // Концепт. 2018. № 4. С. 198-207. DOI 10.24 422/МСИТО.2018.4.12 367.

Batsunov S. N., Derecha I. I., Kungurova I. M., Slizkova E. V. (2018) Sovremennye determinanty razvitiya soft skills (Modern determinants of soft skills development). *Concept*. No. 4. P. 198-207. DOI 10.24 422/МСИТО.2018.4.12 367. (In Russ.)

2. Бауман З. Идет ли богатство немногих на пользу всем прочим? / пер. с англ. Н. Эдельмана. М.: Изд-во Института Гайдара, 2015. 162 с. URL: [https://andrewrosdolsky.blogspot.com/2018/04/blog-post\\_14.html](https://andrewrosdolsky.blogspot.com/2018/04/blog-post_14.html) (дата обращения: 14.10.2021).

Bauman Z. (2015) Does the Richness of the Few Benefit us All? Moscow: Publishing house of the Gaidar Institute, 2015. 162 p. Available at: [https://andrewrosdolsky.blogspot.com/2018/04/blog-post\\_14.html](https://andrewrosdolsky.blogspot.com/2018/04/blog-post_14.html) (accessed 14.10.2021). (In Russ.)

3. Ермаков Д. С. Персонализированная модель образования: развитие гибких навыков // Образовательная политика. 2020. №1 (81). С. 104-112. DOI 10.22394/2078-838X-2020-1-104-112.

Ermakov D. S. (2020) Personalizirovannaja model' obrazovanija: razvitie gibkih navykov (Personalized model of education: developing flexible skills). *Educational policy*. No. 1 (81). P. 104-112. DOI 10.22394/2078-838X-2020-1-104-112. (In Russ.)

4. Исаев А. П., Плотников Л. В. Мягкие навыки для успешной карьеры выпускников инженерного профиля // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 10. С. 63-77. DOI: 10.31992/0869-3617-2021-30-10-63-77.

Isaev A. P., Plotnikov L. V. (2021) Mjagkie navyki dlja uspeshnoj kar'ery vpusknikov inzhenernogo profilja (Soft skills for a successful career of engineering graduates). *Higher education in Russia*. Vol. 30. No. 10. P. 63-77. DOI: 10.31992/0869-3617-2021-30-10-63-77. (In Russ.)

5. Ивонина А. И., Чуланова О. Л., Давлетшина Ю. М. Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль soft skills и hard skills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников // Наукоедение. 2017. Т. 9. № 1. С. 1-18. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/90EVN117.pdf> (дата обращения: 14.10.2021).

Ivonina A. I., Chulanova O. L., Davletshina Y. M. (2017) *Sovremennye napravlenija teoreticheskikh i metodicheskikh razrabotok v oblasti upravlenija: rol' soft skills i hard skills v professional'nom i kar'ernom razvitii sotrudnikov* (Modern directions of theoretical and methodological developments in the field of management: the role of soft skills and hard skills in the professional and career development of employees). *Naukovedenie*. Vol. 9. No. 1. P. 1-18. Available at: <http://naukovedenie.ru/PDF/90EVN117.pdf> (accessed 14.10.2021) (In Russ.)

6. Меморандум непрерывного образования Европейского союза. URL: <http://www.znanie.org/docs/memorandum.html> (дата обращения: 22.11.2021).

European Communities: A Memorandum on Lifelong Learning, issued in 2000. Available at: <http://www.znanie.org/docs/memorandum.html> (accessed 22.11.2021) (In Russ.)

7. Милькевич О. А., Скударева Г. Н. Социально-культурное партнерство как механизм непрерывного педагогического образования // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-4. С. 133-137.

Milkevich O. A., Skudareva G. N. (2019) *Social'no-kul'turnoe partnerstvo kak mehanizm nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovanija* (Socio-cultural partnership as a mechanism of continuous pedagogical education). *Problems of modern pedagogical education*. 2019. No. 62-4. P. 133-137. (In Russ.)

8. Рябова Т. В. Социально-культурные практики в системе современного непрерывного образования // Вестник СПбГИК. 2019. № 2 (39) С. 98-102.

Ryabova T. V. (2019) *Social'no-kul'turnye praktiki v sisteme sovremennogo nepreryvnogo obrazovanija* (Socio-cultural practices in the system of modern continuous education). *Vestnik of Saint-Petersburg State University of Culture*. No. 2 (39). P. 98-102. (In Russ.)

9. Слезко Ю. В. Формирование «мягких» навыков в процессе профессионально ориентированного обучения иностранному языку студентов международных // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2019. Т. 12. Вып. 9. С. 417-423. <https://doi.org/10.30853/filnauki.2019.9.84>.

Slezko Y. V. (2019) *Formirovanie «mjagkih» navykov v processe professional'no orientirovannogo obuchenija inostrannomu jazyku studentov mezhdunarodnikov* (Formation of «soft» skills in the process of professionally oriented foreign language teaching of students of international affairs). *Philological sciences. Questions of theory and practice*. Vol. 12. Issue 9. P. 417-423. <https://doi.org/10.30853/filnauki.2019.9.84>. (In Russ.)

10. Хомски Н. О преподавательской работе. Запись высказываний, произнесенных по скайпу 4 февраля 2014-го на собрании членов и сторонников «Ассоциации внештатных преподавателей», входящей в профсоюз «Объединенные рабочие сталелитейной промышленности», состоявшемся в городе Питтсбург. URL: [http://rabkor.ru/columns/analysis/2014/04/04/chomsky\\_education/](http://rabkor.ru/columns/analysis/2014/04/04/chomsky_education/) (дата обращения: 14.08.2021).



Chomsky N. (2014) About teaching work. Recording of statements spoken via Skype on February 4, 2014 at a meeting of members and supporters of the United Steel Workers Association of Freelance Educators, held in Pittsburgh. Available at: [http://rabkor.ru/columns/analysis/2014/04/04/chomsky\\_education/](http://rabkor.ru/columns/analysis/2014/04/04/chomsky_education/) (accessed: 14.08.2021). (In Russ.)

11. Щедровицкий Г. П. Избранные труды. М.: Школа Культурной Политики, 1995. 800 с.

Shchedrovitsky G. P. (1995) Selected Works. Moscow: School of Cultural Policy. 800 p. (In Russ.)

12. Щедровицкий П. Г. Очерки по философии образования (статьи и лекции). М.: Педагогический центр «Эксперимент», 1993. 276 с.

Shchedrovitsky P. G. (1993) Essays on the philosophy of education (articles and lectures). Moscow: Pedagogical center «Experiment». 276 p. (In Russ.)

### **Сведения об авторе**

**Жадунова Наталья Владимировна** – декан факультета дополнительного образования ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева», кандидат философских наук.

**E-mail:** zhadunovan@mail.ru.

ORCID: 0000-0002-9058-0488

### **About the author**

**Natalia V. Zhadunova** – Dean of the Faculty of additional education, National Research Mordovia State University, Ph. D. (Philosophy).

**E-mail:** zhadunovan@mail.ru.

ORCID: 0000-0002-9058-0488